



Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
  
Спиридонова И.В.  
Протокол от «15» 08 2020г.  
№ 4

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
 /Ряполова Т.Г.

Приказ от «30» 08 2020  
2020г. № 184

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс,  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)

**инклюзивное обучение**

срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе программы: «Окружающий мир», А.А. Плешаков (образовательная программа «Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 кл: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Плешаков.-3-е изд., дораб.-М.:Просвещение,2019 «Школа России»).

Составители: Плотникова Н. Н.

Барнаул 2020

## Пояснительная записка

### Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

- Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
  - АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) МБОУ «СОШ №98»;
  - Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011г.
  - Авторской программы по предмету «Окружающий мир», А. А. Плешаков (образовательная программа «Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Плешаков.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2019 «Школа России»).

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с НОДА (вариант 6.2.) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с НОДА (вариант 6.2.) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА (вариант 6.2.), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА (вариант 6.2.) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.); заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* обучающихся с пре НОДА (вариант 6.2.), предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Используемый УМК:**

1. Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков (предметная линия учебников системы «Школа России») М.: Просвещение, 2018.
2. Методические рекомендации Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир, 4 кл. – М.: Просвещение, 2013
3. Плешаков А. А. Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 кл. В 2ч. М: Просвещение, 2018
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2018

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительного и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-Формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

-формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

#### **Место в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится в 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год

#### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Окружающий мир» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа для общеобразовательных школ А. А. Плешакова рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся 2 часа целесообразно направить на повторение тем «Презентация проектов» и «Путешествие по России (итоговый урок)» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- Умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- Чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- Осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- Понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- Самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и других видов внеурочной деятельности;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- Сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщения);
- Планировать свои действия;
- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- Моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- Аргументировать свою позицию;
- Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- Готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- Составлять рассказ на заданную тему;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- Называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- Называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- Понимать, в чём различие между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- Объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- Называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- Проводить несложные астрономические наблюдения;
- Изготавливать модели планет и созвездий;
- Использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- Приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- Оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать разные возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- Давать краткую характеристику своего края;
- Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- Давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- Оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- Рассказывать об охране природы в своём крае;
- Различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- Приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;



- Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- Читать историческую карту;
- Перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- С помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях в истории России;
- Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- Описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- Находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- Раскрывать связь современной России с её историей;
- Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **Коррекционная работа при НОДА (вариант 6.2.)**

#### **Коррекционно-развивающая работа при НОДА у учащихся**

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка

На каждом уроке обязательно вводить организационный момент

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

#### **Формы коррекционной работы**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие памяти, внимания, мышления и воображения;
- формирование навыков бесконфликтного общения;
- формирование учебной мотивации;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- развитие познавательной активности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с НОДА является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

#### **Методы и приемы коррекционной работы для детей с ОВЗ.**

- большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
- наглядное представление заданий: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесное предъявление: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово;
- использование игровой формы предъявления нового материала;
- приемы удерживания внимания: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку (поглаживание по спине, по голове, по плечу);
- прием дублирования словесной инструкции;
- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;

#### **Психотехнические приемы коррекции внимания**

- *распределение внимания, переключение внимания*

#### ***Психотехнические приемы коррекции памяти:***

- *графическое изображение понятия;*

#### ***Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:***

- *«Четвертый лишний»;*
- *«Поиск аналогов»;*
- *«Способы применения предметов»;*
- *«Продолжи логический ряд»*

#### **Использование пальчиковой гимнастики**

- *гимнастика с учебными предметами*

**Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

*Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.*

*Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.*

*Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.*

*Оценка «2» может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.*

## Содержание учебного предмета:

### Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

### Человек и общество

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами; поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни; знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края; поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

## Тематическое поурочное планирование по предмету «Окружающий мир»

4 класс, всего 70 часов, 2 часа в неделю

№ урока	Наименование раздела/темы урока	Количество часов
<b>Раздел «Земля и человечество» (9ч)</b>		
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка.	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>		
10.	Равнины и горы России.	1
11.	Моря, озёра и реки России.	1
12.	Природные зоны России.	1
13.	Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России.	1
16.	Лес и человек.	1
17.	Зона степей.	1
18.	Пустыня.	1
19.	У Чёрного моря.	1
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>		
20.	Наш край.	1
21.	Поверхность нашего края.	1
22.	Водные богатства нашего края.	1
23.	Наши подземные богатства.	1
24.	Земля – кормилица.	1
25.	Жизнь леса.	1
26.	Жизнь луга.	1
27.	Жизнь в пресных водах.	1
28	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1
29	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1
30.	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1
31.	Растениеводство в нашем крае.	1
32.	Животноводство в нашем крае.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
34.	Презентация проектов.	1
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>		
35.	Начало истории человечества.	1
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1

37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>		
40.	Жизнь древних славян.	1
41.	Во времена Древней Руси.	1
42.	Страна городов.	1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44.	Трудные времена на Русской земле.	1
45.	Русьрасправляет крылья.	1
46.	Куликовская битва.	1
47.	Иван Третий.	1
48.	Мастера печатных дел.	1
49.	Патриоты России.	1
50.	Пётр Великий.	1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52.	Екатерина Великая.	1
53.	Отечественная война 1812 года.	1
54.	Страницы истории XIX века.	1
55.	Россия вступает в XX век.	1
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
57.	Великая Отечественная война и великая Победа.	1
58.	Великая Отечественная война и великая Победа	1
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1
<b>Раздел «Современная Россия» (11 ч)</b>		
60.	Основной закон России и права человека.	1
61.	Мы - граждане России.	1
62.	Славные символы России.	1
63.	Такие разные праздники.	1
64.	Путешествие по России.	1
65.	Путешествие по России.	1
66.	Путешествие по России.	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
68.	Презентация проектов	1
69.	Презентация проектов	1
70.	Путешествие по России (итоговый урок)	1